**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**№ 32 «Детский сад комбинированного вида»**

Конспект занятия «Пернатые друзья»

(для детей средней группы)

**Составитель:**

Чернышева Татьяна Александровна

Кемерово

**Задачи.**

- Формирование представлений о птицах родного края, города и отношения к ним человека.

- Познакомить с разнообразием птиц родного края и города, их отличительными особенностями, приспособлениями к среде обитания (болото, лес, город), ролью в природе (дятел – спасает деревья от насекомых, сова – регулирует число грызунов) и примером положительного отношения к ним человека (подкормка в голодное время года).

- Способствовать обогащению словарного запаса, развивать логическое мышление, память (зрительную и слуховую), координацию движений, мелкую моторику рук и умение работать в группе.

- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам родного края и города, чувство сопереживания к ним, стремление помочь в трудное для птиц (голодное) время года.

**Материалы и оборудование.**

- Мягкая игрушка «Ворона».

- Иллюстрация птиц (ворона, кукушка, воробей, дятел, сова, журавль, синица), кормушки, рисунки «Что перепутал художник».

- Серия рисунков «Что забыл нарисовать художник»

- Набор для демонстрации «Как сова девочку молоком напоила» (игрушки: девочка, корова, сова, мышь, шмель, муляж «молоко», бумажная модель «трава».

- Набор для настольно-печатной игры «Перышки» (12 шт.).

- Магнитофон, видеопроектор.

- Аудиозаписи: голоса птиц, крики журавлей.

- Видеофрагменты: «Журавли», «Кедровка».

- Фломастеры, альбомы для рисования.

**Ход занятия.**

1. **Сообщение темы и цели занятия детям.**

***Ворона****.* Кар! Кар! Кар! Здравствуйте, ребята!

Позвольте представиться меня зовут ворона. Я приглашаю вас в гости к птицам. Птицы приготовили для вас много игр и интересных историй, расскажут о том, как умеют дружить с вами – людьми и научат вас рисовать птиц.

1. **Сообщение новых знаний.**
2. Отличительные особенности птиц (внешний вид, голоса птиц). Разнообразие птиц родного края и города.

**Методы и приёмы.** Приём «отправимся в гости к птицам»; беседа с демонстрацией, настольно – печатная игра, аудио игра, приём экологической ассоциации.

***Ворона.***Ребята, готовы отправиться в гости к птицам? Тогда закройте глаза и три раза хлопните в ладоши.

Откройте глаза. Слышите птичьи голоса (звучит аудиозапись «Птицы»). Это пернатые друзья летят к нам на встречу!

А пока мы их ждём, я познакомлюсь с вами поближе. Кар! Я ворона любопытная, вот смотрю на вас и думаю. А где у вас клюв?

***Дети.***У нас нет клюва.

***Ворона.***А что у вас вместо клюва?

***Дети.***Рот и нос.

***Ворона****.* А голова – то у вас есть?

***Дети.***Конечно есть.

***Ворона.*** А туловище? Покажите.

***Дети.***Вот смотрите.

***Ворона****.* А сколько у вас ног?

***Дети.*** Две.

***Ворона.*** Как у меня. А летать вы умеете?

***Дети.*** Нет.

***Ворона.*** Да это просто, я вас научу. Взмахните крыльями.

***Дети.*** У нас нет крыльев, у нас руки.

***Ворона****.* Кар! Что у вас на голове? Волосы? А у меня перья на голове и по всему телу. А ещё у меня есть хвост.

***Ворона****.* Кар! Пока я с вами знакомилась к нам прилетели птички, которые хотели перед вами похвастаться своими перышками, но по дороге их растеряли. Давайте поможем птичкам найти их пёрышки?

***Дидактическая настольно-печатная игра «Пёрышки».***

**Задачи.**

- Познакомить с разнообразием птиц родного края и их оперением, развивать внимание и память.

- Индивидуально подобрать к перу подходящую по цвету птицу из предложенного набора, в котором есть лишние птицы. Играют тремя командами. Каждая команда называет имена своих птиц.

**Материалы и оборудование.**

Набор из 12 птиц и их перьев (ворона, кедровка, воробей, дятел, свиристель, журавль, иволга, сорока, кукушка, синица, беркут, снегирь), лишние птицы, 3 куба.

***Ворона.***Молодцы! Вы по перышкам, узнали птиц. Но что это!? Слышите? Нет? Это потому, что слух у вас не такой чуткий как у нас – птиц. К нам на встречу летят птицы, которых все узнают по голосу. Сможем узнать голоса птиц? Будьте внимательны! Как только узнаете голос птицы, то она появится у нас в гостях!

***Аудио игра «Голоса птиц».***

Задачи. Закрепить представление детей о голосах птиц родного края, развивать зрительную и слуховую память. Узнать птицу по внешнему виду и голосу.

В ходе игры на стенде появляются иллюстрации птиц.

Материалы и оборудование. Аудио запись «Голоса птиц», иллюстрации птиц: ворона, кукушка, воробей, дятел, сова, журавль, синица.

1. ***Приспособление птиц к среде обитания. Птицы в своём доме – лес, болото, город.***

**Методы и приёмы.** Просмотр видеофрагментов, беседа, подвижная игра, словесная игра.

***Беседа с демонстрацией видеофрагмента «Журавли».***

***Дети, журавль*** *– это один из символов России. Журавль — это "символ счастья» по всей земле!*

***Ворона.***Кар! Дети, одна из птиц приглашает вас к себе в гости. Давайте понаблюдаем за ней. Она нашла себе дом в очень необычном месте, главным образом на заболоченных территориях.

Наступила весна. И в наши края, вместе с перелётными птицами, прилетают кто?

***Дети.***Журавли!

***Ворона****.* Правильно! И скажите, ребята, а знаете какая у них шея?

***Дети****.* Длинная.

***Ворона****.* Какой клюв?

***Дети.***Длинный.

***Ворона.***А знаете, зачем им такая длинная шея и клюв?

***Дети.*** Зачем?

***Ворона.***Для охоты! Длинная шея — это «рука», а клюв — «копьё». Таким клювом удобнее ловить лягушек и рыбу.

А ещё у неё длинные, сильные крылья и ноги. С помощью таких крыльев они могут высоко взлетать (до 8 000 метров) и потом планировать в нужную сторону, а затем вновь подыматься и вновь планировать.

А с помощью длинных ног они легко могут шагать, по колено в воде и без всякого затруднения передвигаться по илистой почве.

Вскоре после прилёта, журавлиная пара обустраивается на краю болота или озера и строят гнездо.

Через некоторое время, в гнезде журавля появятся яйца. А сколько?

***Дети****.* Одно или два.

***Ворона.*** Молодцы, верно! И вскоре мы услышим радостные крики журавлей. Как вы думаете, чему они радуются?

***Дети.*** Появились птенцы!

***Ворона.*** Похожи они на папу и маму?

***Дети****.* Нет. Они маленькие и беспомощные.

***Ворона.*** Верно. Но вскоре журавлёнок подрастёт и всё больше станет похож. На кого?

***Дети.*** На родителей!

***Ворона****.* Да, и родители, за лето, научат ловить насекомых, мелких грызунов, лягушек, находить корешки, побеги и семена растений. Но самое главное, научат летать! Потому что пройдёт лето, наступят холода и нужно будет улетать в тёплые края, на зимовку. Чтобы прилететь весной следующего года и вырастить новых журавлят.

А сейчас, я предлагаю вам превратится в журавлиную стаю и поиграть немного.

***Подвижная игра «Журавлиная стая».***

**Задачи.** Развивать координацию движений и умение работать в группе.

Выстраиваясь друг за другом, дети двигаются за ведущим и выполняют его команды, передвигаются в виде верёвочки, змейкой, по кругу и т.д...

Материалы и оборудование. Аудио запись «Крики журавлей».

***Ворона.*** Мы познакомились с красивой и сильной птицей, журавль. Но есть другие птицы, которые находят себе дом не только на болоте. Вас в гости приглашает птица, у которой нет длинной шеи, клюва и лап, но она умеет делать что-то очень интересное.

***Беседа с демонстрацией видеофрагмента «Кедровка».***

***Ворона****.* Где нашла себе дом птица?

***Дети****.* В тайге.

***Ворона****.* Какой у неё клюв?

***Дети.*** Клюв у птицы крепкий и острый.

***Ворона****.* Какого она цвета?

***Дети****.* Пёстрая.

***Ворона****.* Она постоянно живёт в наших лесах. Чем же она питается, особенно зимой?

***Дети****.* Орешки.

***Ворона.*** Верно. Но не только, она всеядна. Собирает насекомых, семена, ягоды, может поймать ящерицу, мышь. Но любимый ее корм – это кедровые орешки. Поэтому её назвали – кедровка.

***Ворона.***Ребята, теперь вы знаете, что журавль нашёл себе дом, где?

***Дети.*** На болоте!

***Ворона*.** А любительница кедровых орешек, кедровка?

***Дети****.* В тайге!

***Ворона*.** А где живут утки?

***Дети.*** У воды.

***Ворона*.** А в нашем городе у городских птиц есть дома? Где?

***Дети.*** Под крышами домов. На деревьях - в гнёздах, и дуплах.

***Словесная игра «Продолжи предложение».***

**Задачи**. Закрепить представления об особенностях внешнего вида журавля и кедровки, развивать память и внимание.

Ход занятия. Педагог начинает предложение. Дети должны закончить предложение, начатое педагогом*.*

- У журавля клюв длинный, а у кедровки…

- У кедровки ноги короткие, а у журавля…

- Кедровка ест орешки, а журавль…

- Журавль живёт на болоте, а кедровка...

1. **Роль птиц в природе.**

**Методы и приёмы.** Беседа с демонстрацией, загадка.

***Ворона.*** Кар! Вижу вы ребята наблюдательные и сообразительные. Помогите мне разобраться с одной загадкой. Её мне загадала самая мудрая птица в лесу.

«Глаза большие, как очки,

Когти, острые крючки,

Этой птице не до снов,

Ночью ловит грызунов.

Как у кошки голова

Очень хищная…»

Кто она, догадались?

***Дети.*** Сова!

***Ворона****.* Сова мне однажды сказала, что напоила одну маленькую девочку молоком! Могло такое быть? Давайте разберёмся. Посмотрите на «полянку» и помогите мне рассуждать.

***Беседа с демонстрацией. «Как сова девочку молоком напоила»***

В ходе беседы на «полянку» выставляются игрушки, модели.

***Ворона.***Это у нас кто? (показывает игрушку – девочку)

***Дети.*** Девочка!

***Ворона.*** А это? (показывает игрушку – сову)

***Дети****.* Сова!

***Ворона.*** Эта Сова говорила, что напоила девочку. Чем? (показывает муляж – стакан с молоком)

***Дети****.* Молоком!

***Ворона****.* А кто даёт молоко? (показывает игрушку – корову)

***Дети.*** Корова!

***Ворона.*** Правильно, корова. А чтобы у коровы было молоко, ей нужно гулять и кушать. Где? (показывает муляж – лужок с зелёной травой)

***Дети.*** На лугу, кушать траву.

***Ворона.*** Опять правильно! Но чтобы травы было много и хватило корове, у неё должно созреть много семян – деток. А для этого траве, на лугу нужен помощник. Который будет перелетать с цветка на цветок и опылять их пыльцой. И такой помощник есть – это... кто? (показывает игрушку шмеля)

***Дети.*** Это шмель!

***Ворона.*** Но шмели живут на лугу в норках-домиках, и у них есть враги. Которые разрывают норки и разрушают домики. Так что это за разбойники? (показывает игрушку – мышь)

***Дети.*** Мыши!

***Ворона****.* Да верно это мыши, это они разрушают норки и прогоняют шмелей с луга. Получается шмелям нужен защитник, тот кто прогонит мышей с луга. Кто же это? Кто поможет лугу вернуть шмелей и напоить девочку молоком? (показывает игрушку – сову)

***Дети****.* Это сова!

***Ворона****.* Правильно! Сова помогает шмелям. Шмели помогают расти травке. Сочная травка кормит коровку. И коровка даёт молоко. Так можно сказать, что сова напоила девочку молоком?

***Дети.*** Да!

***Повторите историю, задавая вопросы.***

- Можно сову назвать другом девочки?

- Кому на лугу, сова помогла ещё? (шмелю, траве, корове)

- Нужны птицы лугу?

- А какая птица лечит ствол дерева? (дятел от личинок)

- А какие птицы лечат листья деревьев? (маленькие птички от гусениц)

1. **Отношение человека к птицам.**

Методы и приёмы: Беседа с демонстрацией, приём экологической эмпатии.

***Беседа «Как можно дружить с птицами»***

***Педагог:***

* Птицы – наши друзья.
* А вы, ребята, умеете дружить с птицами?
* А как можно с ними дружить? (демонстрируются рисунки «воробей с ложкой», «кормушки»)
* Чем можно кормить птиц? (хлебные крошки, зерно, несолёное сало и мясо, семечки, ягоды и т.д.)
* А чем нельзя кормить птичек, знаете? (все жареное, соленое (семечки, сало); испорченное и плесневелое; прогорклое зерно; пшено; черный хлеб)

1. **Закрепление.**

**Методы и приёмы:** Наглядно-словесные игры «Что забыл нарисовать художник», «Что перепутал художник»; Рисунок в тетради «Птица»; Обобщающая беседа.

***Ворона****:* Кар! Теперь я вижу, вы – настоящие друзья птиц! А умеете ли вы птиц рисовать?

Однажды у нас в гостях был художник, и на память нарисовал нам наши птичьи портреты. Посмотрите, что у него получилось.

***Наглядно-словесная игра «Что забыл нарисовать художник».***

***Ход игры:*** *Демонстрируется серия рисунков, а дети указывают какую часть тела птицы забыл нарисовать художник.*

***Ворона****:* Кар! Но потом художник попытался вспомнить и нарисовал птиц по-другому. Давайте внимательно посмотрим на этих птиц.

***Наглядно-словесная игра «Что перепутал художник****».*

***Ход игры:*** *Демонстрируется серия рисунков, а дети обсуждают, что перепутал художник. Каким птицам принадлежат клюв, голова, ноги и туловище.*

*Ворона:* Кар! Ребята, художник был внимательным? А мы были внимательны? Давайте превратимся в маленьких художников, и нарисуем птицу.

***Рисунок в тетради «Птица»***

**Педагог:** Рисовать будем вместе: мы с вороной на доске, а вы в тетради внимательно повторяйте.

***Ворона:*** Ребята! Птички у вас получились замечательные, но их ещё нужно разукрасить. Даю вам задание, дома разукрасить своих птиц. А мне пора улетать по своим птичьим делам.

Я с вами прощаюсь, мы ещё обязательно встретимся. До свидания, ребята.

***Обобщающая беседа***

**Педагог:** Ворона улетела. А я хочу у вас спросить:

* С кем мы сегодня познакомились?
* Каких птиц повстречали?
* Какие части тела есть у птиц?
* Где живут птицы?
* Кому помогает сова? Дятел?
* Можно ли птиц назвать нашими друзьями?
* Как мы можем помочь птицам в городе?

Наше занятие заканчивается, думаю оно было полезно для вас. Теперь выйдя на улицу и увидев птичек, вы будете иначе относиться к ним.

**До свидания!**